

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Факультета музыкального  
искусства  
Ануфриева Н. И.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»</b>
<b>Программа подготовки</b>	<b>Фортепиано</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

## Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Результаты обучения	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<b>ОПК-2</b> Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	Знать: – традиционные знаки музыкальной нотации; – нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.;  Уметь: - грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения; - распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы;  Владеть: - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации.	<b>Задания репродуктивного уровня: 2.1.</b> Исполнить произведение (собственный выбор)
<b>ПК-1</b> Способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным профессиональным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию	Знать: – специфику различных исполнительских стилей; – разнообразный по стилю репертуар для любительских и учебных творческих коллективов разных типов; – музыкально-языковые и исполнительские особенности классических и современных произведений; – основные детерминанты интерпретации, принципы формирования концертного репертуара	<b>Задания реконструктивного уровня: 2.2.</b> тест: ответить на вопросы теста

музыкальных произведений	<p>профессионального исполнительского коллектива;</p> <p>– специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам исполнительства;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками слухового контроля звучания партитуры;</p> <p>– репертуаром, представляющим различные стили музыкального искусства;</p> <p>– профессиональной терминологией.</p>	
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен вести инструментальную музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе профессиональных, учебных творческих коллективов</p>	<p>Знать:</p> <p>техническую оснащенность исполнительского аппарата</p> <p>Уметь:</p> <p>Передавать композиционные и стилистические особенности сочинения</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой</p>	<p><b>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:</b></p> <p>2.3. исполнение произведений разных форм, жанров и стилей: исполнить произведения из программы</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен организовывать культурно-просветительские проекты в области музыкального искусства на различных сценических площадках (в учебных заведениях, клубах, дворцах и домах культуры) и участвовать в их реализации в качестве исполнителя</p>	<p>Знать:</p> <p>– цели и задачи современного музыкального исполнительского искусства</p> <p>– учебно-методическую литературу по вопросам теории и практики музыкального исполнительского искусства;</p> <p>– репертуар профессиональных исполнительских коллективов;</p> <p>– стилевые особенности музыкальных сочинений в ориентации на возможности конкретного исполнительского коллектива;</p> <p>– основные сведения о теории и практике массовой коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <p>– создать концепцию концертной программы в ориентации на социальный состав и возрастной</p>	<p>2.4. промежуточная аттестация – экзамен: исполнение программы.</p>

	<p>уровень аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать общие принципы PR компании творческого проекта;</li> <li>– выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения;</li> <li>– работать с литературой, посвящённой специальным вопросам музыкального исполнительского искусства;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной работы в области массовых коммуникаций;</li> <li>– навыками устной и письменной деловой речи;</li> <li>– коммуникативными навыками в общении с музыкантами-профессионалами и аудиторией культурно-просветительских проектов.</li> </ul>	
--	---	--

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания репродуктивного уровня**

### **2.1.1. Задания для входного контроля**

Исполнение произведения любого стиля (самостоятельный выбор)

#### **Перечень произведений для текущего контроля:**

##### *Полифонические произведения*

1. Бах И.С. Хорошо темперированный клавир: прелюдии и фуги, т. 1: ре мажор, соль мажор, си мажор, до мажор, до–диез мажор, ми–бемоль мажор; т. 2: до мажор, до–диез мажор, фа мажор, ля мажор. Фуга ля минор (BWV 947); Две фуги на темы Альбинони: си минор, ля мажор; Английские сюиты: ля мажор, фа мажор; Партиты: ля минор, соль мажор; Токкаты: ми минор, соль мажор; Соната ре мажор (BWV 963); Токката и фуга ре минор (транскр. Л.Брассена); Органная прелюдия и фуга ми минор (транскр. Ф.Бузони); Хоральные прелюдии: фа минор, соль минор, ми–бемоль мажор, соль мажор (транскр. Ф.Бузони); Органная фуга до минор (транскр. А.Гедике); Органная прелюдия и фуга до минор (транскр. Д.Кабалевского); Ария из «Magnificat» (транскр. А.Иохелеса)
2. Букстехуде Д. Органная прелюдия и фуга ре минор (транскр. С.Прокофьева)
3. Гендель Г. Сюита № 3 ре минор
4. Гольденвейзер А. Контрапунктические эскизы, ч. II
5. Римский–Корсаков Н. Фуги: до–диез минор, соч. 15; ми минор, соч. 17
6. Форе Г. Фуга ля минор, соч. 84 № 3
7. Франк Ц. Прелюдия, фуга и вариация (транскр. Г.Бауэра)
8. Хиндемит П. Интерлюдии и фуги: in f; in Es
9. Шостакович Д. Прелюдии и фуги, соч. 87: ля минор, ре мажор, ля мажор, ми мажор, си–бемоль мажор, ми–бемоль минор, соль минор, ре минор
10. Щедрин Р. Полифоническая тетрадь: Прелюдия и фуга № 2

### *Крупная форма*

1. Пирумов А. Сонатина
2. Бетховен Л. Сонаты: соч. 2 № 3 до мажор; соч. 10 № 3 ре мажор; соч. 22 си–бемоль мажор; соч. 26 ля–бемоль мажор, ч. 1; соч. 28 ре мажор; соч. 31 № 1 соль мажор
3. Вебер К. Соната ля–бемоль мажор
4. Гайдн Й. Сонаты (по выбору)
5. Галынин Г. Соната си минор
6. Григ Э. Соната ми минор
7. Моцарт В. Сонаты (по выбору)
8. Мясковский Н. Соната си мажор, соч. 64
9. Скарлатти Д. Сонаты
10. Шуберт Ф. Сонаты: ля мажор, соч. 120; ми–бемоль мажор, соч. 122; ля минор, соч. 164
11. Бетховен Л. Двенадцать вариаций на русскую тему ля мажор; Десять вариаций на тему из оперы Сальери «Фальстаф» си–бемоль мажор
12. Гендель Г. Вариации из сюиты ре минор
13. Моцарт В. Девять вариаций до мажор (К. 264); Десять вариаций на тему Глюка соль мажор (К. 455); Девять вариаций на менуэт Дюпора ре мажор (К. 573)
14. Мясковский Н. Простые вариации, соч. 43 № 3
15. Рамо Ж. Гавот с вариациями ля минор
16. Шуберт Ф. Экспромт с вариациями си–бемоль мажор, соч. 142; Вариации на тему Хюттенбреннера
17. Шуман Р. Вариации на тему Клары Вик из Сонаты фа минор, соч. 14
18. Аренский А. Концерт фа минор
19. Бетховен Л. Концерт № 3
20. Вебер К. Концертштюк фа минор
21. Галынин Г. Концерт № 1 до мажор
22. Григ Э. Концерт ля минор
23. Моцарт В. Концерты: № 9 ми–бемоль мажор (К. 271); № 18 си–бемоль мажор, (К. 456); № 20 ре минор (К. 466); № 21 до мажор (К. 467); № 22 ми–бемоль мажор (К. 482); № 25 до мажор, (К. 503); № 26 ре мажор, (К. 537); Рондо–концерт ре мажор (К. 382)
24. Рахманинов С. Концерт № 1 фа–диез минор (1–я редакция)
25. Шуман Р. Концерт ля минор соч. 54

### *Пьесы*

1. Рахманинов С. Прелюдии, соч. 23; соч. 32 (по выбору); Этюды–картины, соч. 33, 39 (по выбору)
2. Римский–Корсаков Н. – Рахманинов С. «Полет шмеля»
3. Скрябин А. Два экспромта в виде мазурки соч. 7; Экспромты соч. 10, соч. 12; Прелюдии, соч. 22, 27, 33
4. Бабаджанян А. 6 картин для фортепиано
5. Муравлев А. Русское скерцо
6. Прокофьев С. Мимолетности, соч. 22 (по выбору); 10 пьес из балета «Ромео и Джульетта», соч. 75 (по выбору)
7. Шостакович Д. Прелюдии, соч. 34
8. Щедрин Р. «Тройка»
9. Бетховен Л. Рондо соль мажор, соч. 51
10. Давид Ф. – Лист Ф. Каприччио си минор
11. Дебюсси К. Детский уголок; Прелюдии (по выбору)
12. Лист Ф. Годы странствий (год третий): «Фонтаны виллы д’Эсте»; Вальс–экспромт ля–бемоль мажор; Забытые вальсы: № 1 фа–диез мажор; № 2 ля–бемоль мажор; Рапсодия № 8

13. Мендельсон Ф. – Лист Ф. «На крыльях песни»
14. Шопен Ф. Экспромты, Полонезы (по выбору), Ноктюрны (по выбору)
15. Шуберт Ф. Экспромты, соч. 90; Музыкальные моменты, соч. 94
16. Шуман Р. Арабеска до мажор, соч. 18; Цветы, соч. 19 (Блюменштюк); Новеллеты, соч. 21: № 1 фа мажор, № 3 си минор, № 4 ре мажор; «Венский карнавал», соч. 26; Три фантастические пьесы, соч. 111

#### *Этюды*

1. Аренский А. Этюды, соч. 36, 41, 53, 74
2. Блуменфельд Ф. Этюды, соч. 3: ре–бемоль мажор, ми минор; Этюд ми–бемоль мажор, соч. 14; Этюд ре минор, соч. 29 № 1
3. Глазунов А. Этюд «Ночь», соч. 31
4. Лешетицкий Т. Октавное интермеццо соль–бемоль мажор, соч. 44 № 40
5. Лист Ф. Этюды, соч. 1; Концертный этюд ре–бемоль мажор
6. Лядов А. Этюд до–диез минор, соч. 40 № 1
7. Майкапар С. Октавное интермеццо ре–бемоль мажор, соч. 18 № 2
8. Метнер Н. Этюд соль–диез минор, соч. 4 № 1
9. Мошковский М. Этюд до мажор, соч. 34 № 2
10. Рахманинов С. Этюды–картины, соч. 33: до мажор, до–диез минор, ми–бемоль мажор; соч. 39: си минор, ре мажор
11. Тальберг З. Этюды, соч. 26: фа–диез минор, си минор
12. Шопен Ф. Этюды, соч. 10 №№ 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12; соч. 25 №№ 1, 2, 9; 3 посмертных этюда

## **2.2. Задания реконструктивного уровня:**

### **Тестирование**

#### **1 К мелкой технике пианиста относятся:**

тремоло  
арпеджио **о**  
скачки  
аккорды

#### **2 Понятие «Музыкальный слух» включает в себя**

гомофонный слух  
неактивный слух  
полифонизированный слух  
внутренний слух **о**

#### **3 В начальный \ допотопный период музыкального обучения формируются способности:**

технические  
интеллектуальные  
осозательно – двигательные **о**  
педальная техника

#### **4 К какому жанру относится «Террасообразная динамика»:**

ноктюрн  
фуга **о**  
этюд  
вальс

#### **5 open ped – это:**

держат педаль **о**  
тихо, но звучно  
снять педаль

ускорить

**6 При работе над постановкой руки следует помнить о:**

свободе двигательного аппарата о

педализации

воспитании образного мышления

развитии техники

**7 Специальные музыкальные способности включают:**

музыкальную память о

внимание и сосредоточенность

артистизм

наблюдательность

**8 Артикуляция – это**

способ музыкального произношения о

проучивание крепким звуком

динамическое разнообразие

певучее исполнение

**9 Аппликатурный прием, способствующий игре в быстром темпе:**

беззвучная подмена

перекладывание

скольжение

позиционная игра о

**10 Музыкальный ритм**

не развивается

развивается о

плохо поддается развитию

врожденное чувство

**11 К какому музыкальному жанру относится понятие «Двойная экспозиция»:**

концерт о

вариации

соната

скерцо

**12 С какого вида полифонии начинается обучение ребенка:**

контрастная

подголосочная о

имитационная

смешанная

**13 Позиционная игра – это**

игра с экономным движением

исполнение отрывка без подкладывания 1 пальца о

с подкладыванием 1 пальца

игра от плеча

**14 Типичная фактурная формула аккомпанемента у венских классиков:**

альбертиевы басы о

полифонизированный

бас-аккорд

хоральная

**15 По способу исполнения педализация бывает (убрать 1 неверный ответ):**

прямая

запаздывающая

вибрирующая

длительная о

**16 Allegro con brio – это:**

скоро с огнём **о**  
скоро с напором  
скоро  
ускоряя

**17 Интермедия – это:**

сопровождение темы  
фрагмент полифонического произведения без темы **о**  
музыкальный жанр  
раздел перед разработкой

**18 Цезура – это:**

знак дыхания между фразами **о**  
указатель темпа  
знак повторения  
знак сокращения нотного письма

**19 Basso ostinato - это**

вариации **о**  
генерал - бас  
цифрованный бас  
выразительный бас

**20 Сколько сонат у Бетховена?**

20

15

32 **о**

47

**2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:**

*Полифонические произведения*

1. Бах И.С. Хорошо темперированный клавир: прелюдии и фуги, тт. 1, 2; Французские сюиты; Английские сюиты; Партиты; Токкаты; Соната ля минор (BWV 965); Французская увертюра си минор; Три фантазии и фуги ля минор (BWV 894, BWV 904, BWV 944); Каприччио на отъезд любимого брата; Хоральные прелюдии (транскр. Ф.Бузони); Хоральные прелюдии (транскр. С.Фейнберга); Органная прелюдия и fuga ля минор (транскр. Ф.Листа); Токката и fuga ре минор (транскр. К.Таузига)
2. Гендель Г. Сюита № 4 ми минор
3. Ляпунов С. Токката и fuga до мажор
4. Мендельсон Ф. Прелюдии и фуги, соч. 35: № 1 ми минор, № 5 фа минор
5. Хиндемит П. Интерлюдии и фуги: in E, in Des
6. Чайковский П. Прелюдия и fuga соль–диез минор
7. Шостакович Д. Прелюдии и фуги, соч. 87 (по выбору)
8. Щедрин Р. Полифоническая тетрадь: прелюдии и фуги: №№ 3, 4, 6, 7, 8

*Крупная форма*

2. Равель М. Сонатина
3. Бетховен Л. Сонаты: ля мажор, соч. 2 № 2; ми–бемоль мажор, соч. 7; ля–бемоль мажор, соч. 26; ми–бемоль мажор, соч. 27 № 1; ре минор, соч. 31 № 2; ми–бемоль мажор, соч. 31 № 3; фа–диез мажор, соч. 78; ми минор, соч. 90
4. Брамс И. Соната до мажор, соч. 1, ч. 1
5. Гайдн Й. Сонаты
6. Глазунов А. Соната си–бемоль минор, ч. 1
7. Метнер Н. Соната фа минор, соч. 5; Соната–элегия ре минор, соч. 11 № 2; Соната–сказка до минор, соч. 25 № 1; Соната–воспоминание ля минор, соч. 38 № 1



8. Моцарт В. Сонаты
9. Мясковский Н. Сонаты ля–бемоль мажор, соч. 64 фа–диез минор
10. Прокофьев С. Сонаты: № 2 ре минор, № 3 ля минор, № 4 до минор, № 5 до мажор
11. Скарлатти Д. Сонаты
12. Чайковский П. Большая соната, ч. 1
13. Шуберт Р. Сонаты ля минор, соч. 42, 143, 164
14. Шуман Р. Сонаты соль минор, ч. 1 фа–диез минор, ч. 1
15. Щедрин Р. Соната
16. Бетховен Л. Шесть вариаций фа мажор, соч. 34; Двенадцать вариаций на менуэт из балета «Le nozze di Figaro» Хайбеля до мажор; Тридцать две вариации
17. Гайдн Й. Анданте с вариациями фа минор
18. Григ Э. Баллада соль минор, соч. 24
19. Мендельсон Ф. Серьезные вариации ре минор, соч. 54
20. Чайковский П. Вариации фа мажор, соч. 19
21. Григ Э. Концерт ля минор
22. Моцарт В. Концерты
23. Равель М. Концерт соль мажор
24. Рахманинов С. Концерты: № 1 фа–диез минор (2–я ред.), № 2 до минор, ч. 1
25. Скрябин А. Концерт фа–диез минор
26. Франк Ц. Симфонические вариации
27. Хачатурян А. Концерт
28. Чайковский П. Концерт № 2 соль мажор
29. Щедрин Р. Концерты: №№ 1, 2, 3
30. Шопен Ф. Концерт № 1 ми минор, соч. 11, ч. 1; Концерт № 2 фа минор, соч. 21, ч. 1;
31. Шостакович Д. Концерт № 1
32. Шуман Р. Концерт ля минор, соч. 54

### *Пьесы*

1. Рахманинов С. Прелюдии, соч. 23, 32 (по выбору);
2. Скрябин А. Этюды, соч. 8: № 4 си мажор, № 5 ми мажор; Прелюдии, соч. 17, 37; Трагическая поэма, соч. 34; Три пьесы, соч. 45; Три пьесы, соч. 49
3. Чайковский П. Думка, соч. 59
4. Прокофьев С. Соч. 3: Сказка, Скерцо, Марш; Соч. 4: «Воспоминания», «Отчаяние», «Порыв», «Наваждение»; Скерцо ля минор, соч. 12; «Сарказмы», соч. 17; Десять пьес из балета «Ромео и Джульетта», соч. 75; Гавот, соч. 74 № 4; Три пьесы из балета «Золушка», соч. 95; Десять пьес из балета «Золушка», соч. 97
5. Шостакович Д. Прелюдии, соч. 34
6. Бетховен Л. Анданте фа мажор; Фантазия, соч. 77; Багатели, соч. 33; Рондо–каприччио соль мажор, соч. 129
7. Брамс И. Пьесы соч. 10, 76, 79, 116, 117, 118, 119
8. Верди Дж. – Лист Ф. Концертные парафразы: «Риголетто»
9. Вила Лобос Э. «Полишинель»
10. Дебюсси К. Прелюдии; Сюита: Прелюдия, Сарабанда, Токката; Бергамасская сюита
11. Лист Ф. «Долина Обермана»; Канцона, Тарантелла; «Погребальное шествие»; «Гимн любви»; Полонез ми мажор; Рапсодия № 14; Легенды № 1, 2
12. Мессиан О. Пьесы из циклов «Прелюдии» и «20 взглядов на младенца Иисуса»
13. Равель М. Павана, «Печальные птицы», «Долина звонов», «Игра воды»
14. Хиндемит П. Сюита «1922», соч. 26
15. Шопен Ф. Ноктюрны (по выбору); Скерцо: си минор, си–бемоль минор  
Колыбельная
16. Шуберт Ф. – Лист Ф. Соч. 59: № 3 «Ты – мой покой», № 4 Вечерняя серенада ре минор, Баркарола ля–бемоль мажор, Вальс–каприз ля мажор; «Мельник и ручей»

17. Шуман Р. – Лист Ф. «Весенняя ночь»
18. Шуман Р. «Бабочки», соч. 2; Интермеццо, соч. 4; Концертное аллегро си минор, соч. 8; Фантастические пьесы, соч. 12; Детские сцены, соч. 15; Новеллеты, соч. 21; Ночные пьесы, соч. 23; «Венский карнавал», соч. 26; Три романса соч. 28; «Лесные сцены», соч. 82

## 2.4. Промежуточная аттестация

### Примерные образцы дипломных программ

#### I

Бах И.С. Хроматическая фантазия и фуга

Моцарт Соната KV 576 целиком

Рахманинов С.В. Концерт № 4 для фортепиано с оркестром оп. 40

#### II

Хиндемит П. Интерлюдия и фуга in f

Бетховен Л. Концерт №5 Es-dur целиком

Лист Ф. Соната h-moll

#### III

Бах И. С. Искусство фуги. Фуга № 2 d-moll

Бетховен Л. Соната E-dur op.109

Скрябин А.Н. Соната № 9 op. 68

#### IV

Франк Ц. Прелюдия, хорал и фуга

Мясковский Н. Соната №2

Прокофьев С.С. Концерт № 5

### 2.5.1. Оценивание исполнения произведений (текущий контроль)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Качественное исполнение произведений, включающее: понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение	Безупречное исполнение произведения; понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении.
Хорошо	художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении.	Демонстрирует технически качественное и художественно осмысленное исполнение произведения с допущением незначительных погрешностей
Удовлетворительно		Исполняет произведение с большим количеством недочетов, а именно: демонстрирует недоученный текст, слабую техническую подготовку, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы исполнительского аппарата
Неудовлетворительно		Демонстрирует малохудожественное исполнение произведений с отсутствием основных приемов владения техникой, стилистикой; исполнение программы с остановками, ошибками

### 2.5.2. Оценивание ответов на вопросы теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильный ответ на вопрос.	Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо		Только на один-два вопроса получен неправильный ответ
Удовлетворительно		На четыре вопроса получен неправильный ответ
Неудовлетворительно		На все вопросы получен неправильный ответ.

### **2.5.3. Оценивание ответа на зачете и экзамене**

Оценка по Дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Зачтено/«отлично»	Качественное исполнение произведений, включающее: понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении.	Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: безупречное исполнение произведений; понимание стиля и художественного образа, свободное владение техническими навыками, умение передать характер произведения, владение художественно-выразительными средствами, индивидуальность в исполнении. Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
Зачтено/«хорошо»		Выставляется обучающемуся, если он демонстрирует технически качественное и художественно осмысленное исполнение программы с допущением незначительных погрешностей;

Оценка по Дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
Зачтено/«удовлетворительно»		<p>Выставляется обучающемуся, если он исполняет программу с большим количеством недочётов, а именно: демонстрирует недоученный текст, слабую техническую подготовку, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы исполнительского аппарата; знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне «достаточный».</p>
Не зачтено/«неудовлетворительно»		<p>Выставляется обучающемуся, если программа подготовлена им не полностью. Демонстрирует малохудожественное исполнение произведений с отсутствием основных приемов владения техникой, стилистикой; исполнение программы с остановками, ошибками; обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает</p>

Оценка по Дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

На первом занятии (входной контроль) студенту предлагается сыграть произведение (собственный выбор)(критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

На каждом занятии осуществляется проверка домашнего задания, заключающееся в *исполнении произведений разных форм, стилей и жанров* из запланированной в начале семестра программы (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

*Тестовые задания* выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

*Промежуточная аттестация (экзамен)* включает исполнение произведений из запланированной и изучаемой в течение семестра программы. За исполнение (или неисполнение) программы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

**Составитель:** профессор кафедры музыкального образования,  
народный артист РФ **Севидов А.Г.**

